**Référentiel d’évaluation D’ETABLISSEMENT**

**Champ d’apprentissage n°4**

SESSION 2021

**CERTIFICAT D’APTITUDE PROFESSIONNELLE (CAP)**

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

|  |  |
| --- | --- |
| **Etablissement** | **LYCEE PAUL LANGEVIN SEP CFA** |
| **Ville** | LA SEYNE SUR MER |

|  |  |
| --- | --- |
| **Champ d’Apprentissage n°4** | **Activité Physique Sportive Artistique** |
| Conduire un affrontement interindividuel ou collectif pour gagner | **TENNIS DE TABLE** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***SITUATION D’EVALUATION DE FIN DE SÉQUENCE notée sur 12 points*** | | | | | | | | | |
| *L’épreuve engage l’élève dans plusieurs oppositions présentant des rapports de force équilibrés. Le règlement peut être adapté par rapport à la pratique sociale de référence.*  *Pour chaque rencontre un temps d’analyse est prévu entre deux séquences de jeu*  **But** : Remporter la confrontation face à un binôme adverse dans un système de décompte aménagé.  **Organisation** : Deux binômes (A1-A2 contre B1-B2). Règlement standard simplifié. Changement de serveur tous les deux points.  · Succession de trois phases d'opposition en « score acquis » : o 1er simple : A1 face à B1 jusqu'à 7 points ;  o 2e simple : A2 face à B2 de 7 à 14 points ;  o Double (A1-A2 face à B1-B2) de 14 à 21 points.  · Les binômes sont constitués à partir d'une hiérarchisation des élèves de la classe, sur la base d'un tournoi initial individuel et sont formés avec un écart de classement proche et équivalent. Exemple : joueurs n° 3 et n° 13 face aux joueurs n° 4 et n° 12.  · Avant chaque phase d'opposition, un temps d'entraînement est laissé à chaque binôme pour se préparer. Lors de ce moment, les élèves peuvent s'entraider, jouer en coopération pour travailler un coup particulier, un point faible identifié ou élaborer un projet tactique face aux adversaires connus.  · Lors de la première phase (A1 face à B1), les joueurs « n° 2 » coachent leurs partenaires et récupèrent leurs scores pour commencer leur propre opposition (2e simple de 7 à 14 points).  · Lors de la deuxième phase, les rôles s'inversent. A1 et B1 coachent les joueurs A2 et B2. Il est important que ces élèves moins bien classés dans la hiérarchie générale puissent apporter leur soutien et leurs conseils aux joueurs plus habiles.  · La troisième phase est une opposition de double. Les règles classiques de changement de serveur s'appliquent (service dans la diagonale de droite avec changement et rotation du serveur tous les 2 points).*….* | | | | | | | | | |
| **AFLP évalués** | Degré 1 | | Degré 2 | | | Degré 3 | | Degré 4 | |
| Positionnement précis dans le degré |  |  |  |  |  | |  |  |  |
| **AFLP1**  *« Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l’action décisive choisie et marquer le point. »*  *Principes tactiquesr* | **L’analyse de son jeu et du jeu Adverse est sommaire et peu lucide : le jeu est subi** | | **L’analyse de son jeu est réaliste, le joueur connaît ses points forts et faibles, mais aucune analyse du jeu adverse : Le jeu est réduit à du renvoi direct pour ne pas perdre l’échange.** | | **L’analyse de son jeu et de celui de son adversaire sont réalistes : les balles sont placées sur la demie table adverse en fonction de la position de l’aversaire et éventuellement de son coup faible pour rompre l’échange, voire apparition d’une accélération dans les frappes.** | | | **L’analyse est opérationnelle : mise en place de shémas variés qui émanent d’un compromis entre mes points forts et ses faiblesses (placement de la balle, trajectoires variées, smash…)** | |
| **Note sur 7 points** | **0 …………...…………1 pt** | | **1,5pt…………...…………3 pts** | | **3,5pts…………...…………5 pts** | | | **5,5pts…………...…………7 pts** | |
|  |  | |  | |  | | |  | |
| **AFLP2**  *« Utiliser des techniques et des tactiques d’attaque adaptées pour favoriser des occasions de marque et mobiliser des moyens de défense pour s’opposer. »*  *Maîtrise technique du renvoi et du servicer* | **Le candidat marque sur une balle favorable non provoquée ou une faute adverse.**  **Le service est une mise en jeu mais n’est pas encore réglementaire.**  Echanges à plat, peu de déplacements, peu d’échanges**.** | | **Le candidat marque sur son point fort ou une faute adverse.**  **Le service est réglementaire mais non réfléchi.**  Utilisation d’un seul coup, des déplacements pour jouer son coup fort. | | **Le candidat marque sur une balle favorable donnée par l’adversaire ou provoquée par un échange organisé**  **Le projet tactique commence dès le service**  Utilisation de plusieurs coups, début de smash, placement des balles D/G, AVT/AR. | | | **Le candidat provoque et sait se défendre.** | |
| **Note sur 5 points** | **0 …………...…………0,5 pt** | | **1pt…………...…………2 pts** | | **2,5pts…………...…………4 pts** | | | **4,5pts…………...…………5 pts** | |
| *Lors de l’évaluation finale, l’élève est positionné dans un degré d’acquisition et sa note est ajustée en fonction de la proportion des oppositions gagnées* | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| **Evaluation au fil de la séquence de deux AFLP parmi les AFLP 3,4,5,6- Seuls 2 AFLP sont retenus Note sur 8 points** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *AFLP évalué* | Repères d’évaluation | | | |
| **AFLP 3 :** *« Persévérer face à la difficulté et accepter de répéter pour améliorer son efficacité motrice. »*  Répéter les techniques efficaces | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Fait l’exercice une fois puis arrête voire détourne les consignes | Fait les exercices scolairement pour ne pas être embêté par le professeur | Fait les exercices, les répète mais ne les réintègre pas en phase de jeu | Fait les exercices et les réintègre dès la prochaine phase de jeu |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *AFLP évalué* | Repères d’évaluation | | | |
| **AFLP 4 :** *« Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l’adversaire ; intégrer les règles et s’impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. »*  Attitude des joueurs et de l’arbitre | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Un arbitre absent de sa table. Des scores au hasard sont annoncés. Des joueurs qui se disputent la victoire. | Un arbitre passif, des joueurs qui prennent le relais en annonçant le score, mais encore de nombreux litiges sur le règlement. | Un arbitre qui compte les points et qui connaît les règles de bases : changement de serveur, filet, let, sortie. Des joueurs qui acceptent la défaite et la victoire mais sans analyse de celle-ci. | Un arbitre complet : annonce du score, geste de service, est vigilant au service réglementaire. Il complète les feuilles de match. Des joueurs qui analysent leur match pour la prochaine rencontre. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *AFLP évalué* | Repères d’évaluation | | | |
| **AFLP 5** :*« Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. »*  Préciser les éléments évalués | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *AFLP évalué* | Repères d’évaluation | | | |
| **AFLP 6 :** *« Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires. »*  Préciser les éléments évalués | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|  |  |  |  |

En fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l’enseignant. Un minimun de 2 points pour un AFLP.

Trois choix possibles 4/4, 6/2, 2/6. La répartition choisie doit être annoncée par l’élève au cours des premières séances de la séquence, avant la situation d’évaluation.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | |  |  |
| (selon le choix de la répartition des points des élèves) | | | |  |  |
| Points choisis pour l'AFL3 ou l'AFL4 | | |  |  |  |
|  | **DEGRÉ 1** | **DEGRÉ 2** | **DEGRÉ 3** | **DEGRÉ 4** |  |
| 2PTS | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |  |
| 4 PTS | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| 6 PTS | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |  |
|  |  |  |  |  |  |